

## PREMESSA

La necessità di un curriculum verticale risponde all'esigenza di garantire ai nostri alunni un percorso formativo organico e completo.

Il nostro Istituto si pone l'obiettivo di perseguire sia una continuità orizzontale che verticale.

Dall'attenta lettura delle Nuove Indicazioni per il Curriculum della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione, e dell'analisi comparata sulle *competenze europee*, emergono una serie di vantaggi dati da una progettazione verticale:

- l'impianto organizzativo unitario;
- la realizzazione della continuità educativa- metodologico - didattica;
- la condizione ottimale per garantire la continuità dinamica dei contenuti;
- il contesto territoriale;
- l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali.

Il modello che la nostra scuola ha elaborato, parte dall'individuazione delle corrispondenze tra le competenze chiave, i campi di esperienza e le discipline, per poi definire i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per ciascuno grado di scuola.

Il curriculum così elaborato risulta essere documento guida nell'elaborazione di percorsi formativi calibrati sui bisogni educativi di ciascun alunno, anche coloro i quali godono dei benefici della legge 104/ 92, della L. 170/2010, del D.M. 27/12/2012, C.M. n.8 del 06/03/2013, le cui scelte specifiche sono espresse opportunamente nei documenti PEI e PDP.

Resta imprescindibile l'adozione di strategie didattico-educative che garantiscano a ciascun alunno di conseguire il miglior risultato atteso nel rispetto delle effettive potenzialità, nonché una reale inclusione nei diversi contesti di vita.

## CORRISPONDENZA TRA COMPETENZE CHIAVE, CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
<p><b>COMUNICARE NELLA MADRELINGUA</b>  <i>è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali</i></p>	I DISCORSI E LE PAROLE	ITALIANO TUTTE LE DISCIPLINE	ITALIANO TUTTE LE DISCIPLINE
<p><b>COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE</b>  <i>oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza dipende da numerosi fattori e dalla capacità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere;</i></p>	I DISCORSI E LE PAROLE LINGUA INGLESE	Lingue comunitarie INGLESE	Lingue comunitarie INGLESE FRANCESE SPAGNOLO
<p><b>COMPETENZA IN MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E IN CAMPO TECNOLOGICO</b>  <i>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. Tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino;</i></p>	LA CONOSCENZA DEL MONDO	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b>  <i>consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e richiede quindi abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC);</i></p>	CAMPI DI ESPERIENZA	DISCIPLINE	DISCIPLINE

<p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b>  è collegata all'apprendimento, all'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale che in gruppo, a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità;</p>	<p>CAMPI DI ESPERIENZA</p>	<p>DISCIPLINE</p>	<p>DISCIPLINE</p>
<p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>  Per competenze sociali si intendono competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono. La competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica;</p>	<p>CAMPI DI ESPERIENZA</p>	<p>DISCIPLINE</p>	<p>DISCIPLINE</p>
<p><b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>  significa saper tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. L'individuo è consapevole del contesto in cui lavora ed è in grado di cogliere le opportunità che gli si offrono. È il punto di partenza per acquisire le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo;</p>	<p>CAMPI DI ESPERIENZA</p>	<p>DISCIPLINE</p>	<p>DISCIPLINE</p>
<p><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>  che implicano la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO  IMMAGINI,  SUONI,  COLORI  IL SE' E  L'ALTRO  RELIGIONE</p>	<p>STORIA  GEOGRAFIA  ARTE E  IMMAGINE  MUSICA  ED. FISICA  RELIGIONE  CATTOLICA</p>	<p>STORIA  GEOGRAFIA  ARTE E  IMMAGINE  MUSICA  ED. FISICA  RELIGIONE  CATTOLICA</p>

Le competenze chiave sono tutte interdipendenti e ogni volta l'accento è posto sul pensiero critico, la creatività, l'iniziativa, la capacità di risolvere problemi, la valutazione del rischio, la presa di decisioni e la gestione costruttiva delle emozioni.

### ATTRIBUZIONE NUCLEI FONDANTI

COMUNICARE NELLA MADRELINGUA - COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE			
NUCLEI FONDANTI	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imparare ad imparare per comunicare</li> <li>✓ Ascolto e parlato</li> <li>✓ Lettura</li> <li>✓ Scrittura</li> <li>✓ Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</li> <li>✓ Elementi di grammatica esplicita</li> <li>✓ Riflessione sugli usi della lingua</li> </ul>	I DISCORSI E LE PAROLE	LINGUA ITALIANA LINGUA COMUNITARIA INGLESE	LINGUA ITALIANA LINGUA COMUNITARIA INGLESE

COMPETENZA IN MATEMATICA, IN CAMPO SCIENTIFICO E IN CAMPO TECNOLOGICO			
NUCLEI FONDANTI	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rappresentare, ordinare, contare, misurare</li> <li>✓ Localizzare, esplorare, il proprio ambiente, viverlo, percorrerlo, occuparlo, rappresentarlo, osservarlo</li> <li>✓ Numeri</li> <li>✓ Spazio e figure</li> <li>✓ Relazioni, dati e previsioni</li> <li>✓ Saper esplorare, osservare e analizzare</li> <li>✓ Esplorare e descrivere oggetti materiali e trasformazioni</li> <li>✓ Osservare e sperimentare sul campo</li> <li>✓ L'uomo, i viventi e l'ambiente</li> <li>✓ Analizzare, prevedere e immaginare, intervenire e trasformare la realtà tecnologica in relazione all'uomo e all'ambiente</li> </ul>	LA CONOSCENZA DEL MONDO	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA