

# **CURRICOLO VERTICALE INGLESE**

## INGLESE

Competenza chiave Europea	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> ...al termine della scuola primaria	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa) <b>L'alunno...</b> <i>comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</i> <i>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i> <i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i> <i>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</i> <i>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</i>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> ...al termine della scuola secondaria di primo grado	(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa) <b>L'alunno</b> <i>comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</i> <i>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</i> <i>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</i> <i>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</i> <i>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</i> <i>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</i> <i>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</i> <i>Affronta situazioni nuove attingendo ad un suo patrimonio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</i> <i>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</i>

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
PRIMA	<p><b>Ascolto</b> (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso.</p> <p><b>Parlato</b> (produzione e interazione orale) Produrre frasi riferite ad oggetti Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><b>Lettura</b> (comprensione scritta) Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.</p> <p><b>Scrittura</b> (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>Numeri fino a 10. Colori. La famiglia. Il corpo. Gli oggetti scolastici. Animali domestici. Ambienti domestici. Festività: Halloween; Natale; Pasqua.</p>
SECONDA	<p><b>Ascolto</b> (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p><b>Parlato</b> (produzione e interazione orale) Produrre frasi relative ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><b>Lettura</b> (comprensione scritta) Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p><b>Scrittura</b> (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Giocattoli. Colori. La famiglia. Le stanze della casa. L'abbigliamento. Parti del corpo e del viso. Gli oggetti e l'arredo scolastico. Animali della fattoria. Cibi. Tempo atmosferico. Festività: Natale; San Valentino; Pasqua.</p>

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
TERZA	<p><b>Ascolto</b> (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso.</p> <p><b>Parlato</b> (produzione e interazione orale) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><b>Lettura</b> (comprensione scritta) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.</p> <p><b>Scrittura</b> (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>L'ambiente naturale. Descrizione fisica. I numeri fino a 50. Animali domestici. L'alfabeto..Ambienti e arredi domestici. Abbigliamento. I cibi. Sport e tempo libero. Cibi. Festività: Natale; Pasqua. Civiltà': Tipiche abitazioni e sport popolari in Gran Bretagna.</p>
QUARTA	<p><b>Ascolto</b> (comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p><b>Parlato</b> (produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>Lettura</b> (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>Scrittura</b> (produzione scritta) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, ecc.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b> Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	<p>Tempo libero. Animali selvatici. I numeri fino a 100. I giorni della settimana, mesi e stagioni. Tempo atmosferico. L'orario. Azioni abituali. Professioni. Principali ambienti naturali. Stati d'animo. Azioni in svolgimento. Festività: Natale; Pasqua. Civiltà': Caratteristiche geografiche e meteorologiche, tempo libero in Gran Bretagna e Stati Uniti.</p>

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
QUINTA	<p><b>Ascolto</b> (comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p><b>Parlato</b> (produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>Lettura</b> (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>Scrittura</b> (produzione scritta) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b> Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p>La famiglia e gli amici. Routine quotidiana. Attività del tempo libero. Nazioni e posti nel mondo. Prezzi e capi di abbigliamento. I numeri ordinali e la data. Azioni nel passato. Materie scolastiche. Nazionalità. Abilità.</p> <p>Festività: Giorno del Ringraziamento; Natale.</p> <p>Civiltà: Vita in città e in campagna in Gran Bretagna, negli Stati Uniti e in Australia. Vita scolastica, festeggiamenti e tradizioni in Gran Bretagna.</p>

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'		
		Funzioni	Lessico	Strutture
PRIMA della Scuola Secondaria di 1° grado	<p><i>Ricezione orale (ascolto)</i></p> <p>-Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente (esempio: consegne brevi e semplici)</p> <p>-Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempi, i propri gusti...)</p> <p><i>Ricezione scritta</i></p> <p>-Capire i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici (annunci, cartelloni, cataloghi, brevi testi)</p> <p><i>Produzione orale</i></p> <p>-Usare espressioni e frasi semplici per descrivere persone, luoghi e situazioni a lui familiari</p> <p><i>Produzione scritta</i></p> <p>-Scrivere un breve e semplice messaggio</p> <p>-Compilare moduli con dati personali</p> <p>-Rispondere brevemente a specifiche domande</p> <p>-Produrre testi semplici su tematiche coerenti con i percorsi di studio</p> <p><i>Interazione orale</i></p> <p>-Interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a parlare più lentamente e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire</p> <p><i>Riflessione sulla lingua</i></p> <p>Riconoscere funzioni e strutture linguistiche in testi scritti di uso comune</p>	<p>Salutare</p> <p>Chiedere l'identità di qualcuno</p> <p>Identificare oggetti e persone</p> <p>Chiedere e dire la provenienza, la nazionalità e l'età</p> <p>Esprimere possesso</p> <p>Descrivere la propria casa</p> <p>Chiedere e dire l'ora e la data</p> <p>Chiedere e dire ciò che si è o non si è capaci di fare</p> <p>Chiedere, Dare / Rifiutare un permesso</p> <p>Chiedere e dare istruzioni</p> <p>Dire ciò che piace o non piace</p> <p>Localizzare qualcuno o qualcosa</p> <p>Parlare di azioni abituali e quotidiane</p> <p>Parlare di azioni in corso</p>	<p>Oggetti dell'aula</p> <p>Saluti</p> <p>Mestieri</p> <p>Sensazioni e stati d'animo</p> <p>Titoli di cortesia</p> <p>Numeri</p> <p>Luoghi</p> <p>Oggetti tempo libero</p> <p>Parti del corpo</p> <p>Caratteristiche fisiche</p> <p>Casa e mobili</p> <p>Vestiti</p> <p>Ore</p> <p>Rapporti di parentela</p> <p>Animali da compagnia</p> <p>Strumenti musicali</p> <p>Materie scolastiche</p> <p>Alimenti cibi e bevande</p>	<p>Aggettivi possessivi</p> <p>Aggettivi dimostrativi</p> <p>Articoli</p> <p>Plurale</p> <p>Preposizioni di luogo</p> <p>Preposizioni di tempo</p> <p>Wh - questions</p> <p>Yes - No questions</p> <p>Avverbi di frequenza</p> <p>Genitivo sassone</p> <p>Pronomi personali complemento</p> <p>Some/Any/ No</p> <p>Why/Because</p> <p>Verbi ausiliari</p> <p>There is/are</p> <p>Imperativo</p> <p>Modale "can"</p> <p>Verbo essere/verbo avere</p> <p>Espressioni verbo avere</p> <p>Espressioni col verbo to be</p> <p>Tempi verbali: "simple present" e "present continuous"</p> <p>Verbo "like"</p>

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'		
		Funzioni	Lessico	Strutture
SECONDA della Scuola Secondaria di 1° grado	<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere e capire semplici espressioni legate alla propria esperienza scolastica, ambientale e relazionale</li> <li>-Capire globalmente semplici messaggi</li> </ul> <p>Ricezione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capire espressioni e testi semplici</li> <li>-Trovare informazioni</li> </ul> <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Usare espressioni semplici per parlare di sé e dell'ambiente circostante</li> </ul> <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrivere brevi messaggi</li> <li>-Compilare moduli con dati personali</li> <li>-Produrre testi semplici su tematiche coerenti con i percorsi di studio</li> </ul> <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire su argomenti e attività a lui familiari</li> </ul> <p>Riflessione sulla lingua</p> <p>Riconoscere funzioni e strutture linguistiche in testi scritti di uso comune.</p>	<p>Parlare di attività abituali</p> <p>Chiedere e dare indicazioni stradali</p> <p>Chiedere e parlare di azioni passate</p> <p>Esprimere una preferenza</p> <p>Dare suggerimenti</p> <p>Offrirsi di fare qualcosa</p> <p>Parlare di programmi futuri</p> <p>Fare delle previsioni</p> <p>Parlare di obblighi e necessità</p> <p>Parlare delle condizioni atmosferiche</p> <p>Fare paragoni</p>	<p>Emozioni e stati d'animo</p> <p>Numeri ordinali - date</p> <p>Monete e banconote</p> <p>Mesi e stagioni</p> <p>Scuole e regolamenti</p> <p>Cibo e bevande</p> <p>Mezzi di trasporto</p> <p>Luoghi e negozi</p> <p>Igiene e salute</p> <p>Segni zodiacali</p> <p>Attrazioni turistiche e Monumenti di Londra</p> <p>Clima e tempo atmosferico</p> <p>Sport e tempo libero</p>	<p>Revisione e ampliamento del present simple</p> <p>Avverbi ed espressioni di frequenza</p> <p>Preposizioni di luogo</p> <p>Past simple</p> <p>There was/were</p> <p>Numeri ordinali e date</p> <p>Verbo modale must</p> <p>Verbi seguiti dal gerundio e uso del gerundio</p> <p>Shall...?/Let's...</p> <p>Futuro espresso con il present continuous e con going to</p> <p>Would you like...? I'd like...</p> <p>Futuro con will</p> <p>Comparativo di maggioranza</p> <p>Superlativo relativo e assoluto</p>

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'		
		Funzioni	Lessico	Strutture
TERZA della Scuola Secondaria di 1° grado	<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro)</li> <li>-Afferrare l'essenziale di messaggi ed annunci brevi, semplici e chiari</li> </ul> <p>Ricezione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere testi molto brevi e semplici</li> <li>-Trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari</li> </ul> <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la sua famiglia ed altre persone, le sue conversazioni le sue condizioni di vita, la carriera scolastica e il suo lavoro attuale o il più recente</li> </ul> <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prendere appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati</li> <li>-Scrivere una lettera personale</li> </ul> <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti ed attività consuete</li> <li>-Partecipare a brevi conversazioni</li> </ul> <p>Riflessione sulla lingua</p> <p>Riconoscere funzioni e strutture linguistiche in testi scritti di uso comune. Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamento e usi legati a lingue diverse.</p>	<p>Parlare di azioni / esperienze passate</p> <p>Parlare di azioni avvenute in un passato recente / tempo indeterminato</p> <p>Parlare di azioni future</p> <p>Esprimere opinioni</p> <p>Suggerire/Fare proposte</p> <p>Accettare/Rifiutare suggerimenti/proposte</p> <p>Dare consigli</p> <p>Parlare dello stato di salute</p> <p>Riferire in forma indiretta</p> <p>Esprimere desideri e dare spiegazioni</p> <p>Interagire per fare acquisti</p> <p>Prendere accordi</p> <p>Ordinare cibi e bevande al ristorante</p>	<p>Sport</p> <p>Luoghi di divertimento e spettacolo</p> <p>Attività scolastiche</p> <p>Attività domestiche</p> <p>Televisione e programmi</p> <p>Salute, piccoli malanni e disordini alimentari</p> <p>Turismo ed attrazioni turistiche</p> <p>Aeroporto e viaggi</p> <p>Lessico inerente biografie di personaggi famosi</p>	<p>Past Progressive</p> <p>Modale may</p> <p>How far, how big, how many .....?</p> <p>Present Perfect</p> <p>Present Perfect vs Simple Past</p> <p>Present perfect con just, already, yet – for e since</p> <p>Pronomi relativi</p> <p>Should /Shouldn't</p> <p>Much / Many/ a lot of etc;</p> <p>Composti con some/any /no</p> <p>Discorso indiretto</p> <p>Il condizionale presente</p>