

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA



ISTITUTO COMPRENSIVO PASCOLI – MASSAFRA (Ta)

GEOGRAFIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza chiave Europea	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
LA CONOSCENZA DEL MONDO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)	CONTENUTI E ATTIVITA'
L'alunno... Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come: avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, etc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i principali rapporti topologici. Orientarsi nello spazio grafico. • Osservare, seguire e riprodurre percorsi e saperli ricostruire verbalmente e graficamente. • Riconoscere le forme geometriche e individuarne le proprietà. 	<p>Tre anni Le relazioni topologiche: sopra-sotto, dentro-fuori, grande-piccolo.</p> <p>Quattro anni Le relazioni topologiche: avanti-dietro, in mezzo-ai lati, primo-ultimo, dentro-fuori, vicino-lontano, alto-basso, corto-lungo. Percorsi guidati a comando</p> <p>Cinque anni Le relazioni topologiche: avanti-dietro, in mezzo-ai lati, primo-ultimo, dentro-fuori, corto-lungo, destra-sinistra. Percorsi guidati a comando.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO PASCOLI – MASSAFRA (Ta)

GEOGRAFIA

PRIMO CICLO – SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Competenza chiave Europea		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ...al termine della scuola primaria		L'alunno... ➤ si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; ➤ utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; ➤ ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie); ➤ riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) ➤ individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; ➤ coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; ➤ si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ...al termine della scuola secondaria di primo grado		Lo studente ... ➤ si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; ➤ sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fisso; ➤ utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali; ➤ riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare; ➤ osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	
CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		CONTENUTI E ATTIVITA'
PRIMA	ORIENTAMENTO <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA' <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante PAESAGGIO <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 		Gli organizzatori spaziali. I percorsi: orientamento; rappresentazione. Gli spazi, gli elementi e le funzioni: elementi fissi; elementi mobili. L'orientamento nello spazio: i punti di riferimento.

ISTITUTO COMPRENSIVO PASCOLI – MASSAFRA (Ta)

<p align="center">SECONDA</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). <p>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	<p>La posizione degli oggetti e il punto di vista. Il reticolo e le coordinate. La pianta (simboli e legenda). La classificazione dei paesaggi. Elementi naturali e antropici. Gli ambienti vissuti: spazi e funzioni.</p>
<p align="center">TERZA</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). <p>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	<p>Punti di riferimento. Punti cardinali. Sole, stelle, bussola. Riduzioni in scala. Cartografo e vari tipi di carte. Tecniche cartografiche. Settori lavorativi. Paesaggi di terra e di mare. Fiume, lago, montagna, collina, pianura. Interventi umani sull' ambiente.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO PASCOLI – MASSAFRA (Ta)

<p align="center">QUARTA</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. <p>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<p>Punti cardinali. Coordinate geografiche. Osservazione e interpretazione delle carte in base alla scala (pianta, mappa, carta topografica, carta corografica, carta geografica e planisfero) e in base al contenuto (carta fisica, politica, fisicopolitica e tematica). Tabelle e grafici (areogrammi, cartogrammi, diagrammi, ideogrammi, istogrammi). I principali paesaggi italiani (montagne, colline, pianure, fiumi, laghi, mari). Le fasce climatiche. I settori economici. Osservazione e descrizione di immagini di paesaggi naturali.</p>
<p align="center">QUINTA</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). <p>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti degli oceani <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 	<p>L'Italia in Europa e nel mondo. Gli organi dell'Unione Europea. L'Italia e le sue regioni. Conoscenza della Costituzione Italiana. L'organizzazione dello Stato Italiano; gli enti locali.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO PASCOLI – MASSAFRA (Ta)

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	
PRIMA della Scuola Secondaria di 1° grado	<p>Orientamento: Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche, simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</p> <p>Paesaggio: Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Regione e sistema territoriale: Favorire l'acquisizione della coscienza del paesaggio delle regioni italiane come bene comune da tutelare e valorizzare.</p> <p align="center">Stimolare un'apertura verso realtà territoriali vicine attraverso proposte di itinerari di viaggio.</p>	<p>L'orientamento e la rappresentazione cartografica</p> <ul style="list-style-type: none"> • I punti di riferimento • Le carte geografiche • La scala di riduzione • I diversi tipi di carte geografiche <p>Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografia fisica • Gli insediamenti • La popolazione • L'economia • Analisi e studio delle regioni <p>Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografia fisica • Gli insediamenti • La popolazione • L'Europa politica ed economica
SECONDA della Scuola Secondaria di 1° grado	<p>Orientamento: Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche, simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Paesaggio: Riconoscere i tratti di omogeneità e disomogeneità tra le varie regioni europee per mezzo delle conoscenze relative a confini, morfologia, idrografia, vicende storiche, attuali ordinamenti politici, profili culturali.</p>	<p>L'Unione Europea</p> <p>L'Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europa settentrionale • Europa occidentale • Europa centrale • Europa orientale • Europa mediterranea <p>Identikit di alcuni Stati europei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studio, analisi, comparazioni e confronti tra alcuni Stati d'Europa, scelti a discrezione del docente

ISTITUTO COMPRENSIVO PASCOLI – MASSAFRA (Ta)

	<p>Regione e sistema territoriale: Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni geografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p>	<p>nell'ambito delle Regioni Europee.</p>
<p>TERZA della Scuola Secondaria di 1° grado</p>	<p>Orientamento Orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali e i punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche, simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Paesaggio Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione del territorio</p> <p>Regione e sistema territoriale Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni geografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p>	<p>Il mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografia fisica • Popolazione e insediamenti • Popoli e culture • Economia e società • Temi e problemi del mondo attuale <p>Continenti e Stati extraeuropei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asia • Africa • America • Oceania • Analisi e studio di un campione di Paesi in via di sviluppo, di Paesi sottosviluppati, di Paesi industrializzati.