

# **CURRICOLO VERTICALE**

## **FRANCESE**



## FRANCESE

Competenza chiave Europea	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> ...al termine della scuola secondaria di primo grado	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li><li>• Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di formazioni semplice e diretto su argomenti familiari abituali.</li><li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li><li>• Legge brevi semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li><li>• Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li><li>• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li><li>• Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li></ul>

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ		
		Funzioni	Lessico	Strutture
PRIMA della Scuola Secondaria di 1° grado	<p><i>Ricezione orale (ascolto)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano purché pronunciate lentamente e chiaramente</li> <li>-Identificare i punti essenziali di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti</li> </ul> <p><i>Ricezione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano</li> <li>- Leggere brevi storie</li> </ul> <p><i>Produzione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando espressioni semplici già incontrate</li> </ul> <p><i>Produzione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrivere testi brevi e semplici mail</li> <li>-Compilare moduli con dati personali</li> <li>-Rispondere brevemente a specifiche domande</li> </ul> <p><i>Interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a parlare più lentamente e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire</li> <li>- Riferire semplici informazioni su situazioni di routine con mimica e gesti: "Jeux de rôles"</li> </ul> <p><i>Riflessione sulla lingua</i></p> <p>Riconoscere funzioni e strutture linguistiche in testi scritti di uso comune</p>	<p>Comprendere le consegne</p> <p>Salutare</p> <p>Presentarsi e presentare qualcuno</p> <p>Chiedere e dire a qualcuno come sta</p> <p>Ringraziare</p> <p>Identificare un oggetto</p> <p>Informarsi sul colore</p> <p>Saper situare nello spazio</p> <p>Chiedere conferma di qualcosa</p> <p>Informarsi sull'età di qualcuno</p> <p>Chiedere e dire la propria nazionalità, la professione</p> <p>Parlare di ciò che piace, dei passatempi, delle proprie preferenze, di quello che non piace</p> <p>Saper dire ciò che si sa fare e ciò che non si sa fare.</p>	<p>Il materiale scolastico</p> <p>la classe</p> <p>i numeri da zero a 60</p> <p>la famiglia</p> <p>la descrizione fisica</p> <p>il carattere</p> <p>le stanze della casa</p> <p>i colori</p> <p>le professioni</p> <p>i Paesi e le Nazioni</p> <p>gli sport</p> <p>i passatempi</p> <p>gli strumenti musicali</p>	<p>Gli articoli indeterminativi</p> <p>Il plurale dei nomi</p> <p>Gli articoli determinativi</p> <p>Il genere dei nomi</p> <p>Gli aggettivi possessivi</p> <p>I pronomi personali soggetto</p> <p>Il verbo "être"</p> <p>Il femminile dei nomi e degli aggettivi</p> <p>Il verbo "avoir"</p> <p>Coniugazione dei verbi in "-er"</p> <p>"C'est"/"Il est"</p> <p>La frase negativa</p> <p>Le preposizioni articolate</p>

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ		
		Funzioni	Lessico	Strutture
SECONDA della Scuola Secondaria di 1° grado	<p><i>Ricezione orale (ascolto)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere e capire semplici espressioni legate alla propria esperienza scolastica, ambientale e relazionale</li> <li>-Capire globalmente semplici messaggi</li> </ul> <p><i>Ricezione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere brevi storie</li> <li>- Identificare il tema generale e le parole chiave di brevi messaggi e testi multimediali</li> </ul> <p><i>Produzione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari</li> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale</li> </ul> <p><i>Produzione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere piccoli testi e brevi lettere personali</li> <li>- Produrre risposte a semplici questionari</li> </ul> <p><i>Interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre in modo semplice le proprie idee utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni</li> </ul> <p><i>Riflessione sulla lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbale diversi</li> <li>- Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</li> </ul>	<p>Invitare qualcuno</p> <p>Fissare un appuntamento</p> <p>Accettare/rifiutare</p> <p>Chiedere e dire la provenienza, la direzione</p> <p>Chiedere e dare spiegazioni</p> <p>Confermare</p> <p>Organizzarsi</p> <p>Saper fare una telefonata</p> <p>Chiedere e dare indicazioni per strada</p> <p>Chiedere di ripetere</p> <p>Informarsi sull'ora, sulla frequenza di un'azione</p> <p>Esprimere la durata</p> <p>Saper fare acquisti</p> <p>Informarsi sulla taglia, sul prezzo e rispondere</p> <p>Saper fare un complimento</p>	<p>La città</p> <p>i giorni della settimana</p> <p>i mezzi di trasporto</p> <p>i luoghi di svago</p> <p>i numeri da 70 in poi</p> <p>le azioni e gli oggetti quotidiani</p> <p>la scuola</p> <p>i vestiti</p> <p>i mesi e le stagioni</p>	<p>La frase interrogativa</p> <p>Coniugazione dei verbi "aller" e "venir"</p> <p>Pourquoi/Parce que</p> <p>L'aggettivo "tout"</p> <p>L'imperativo</p> <p>Le preposizioni di luogo</p> <p>I verbi riflessivi</p> <p>La frase negativa con "plus"e "jamais"</p> <p>I pronomi "en" e "y"</p>

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ		
		Funzioni	Lessico	Strutture
TERZA della Scuola Secondaria di 1° grado	<p><i>Ricezione orale (ascolto)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano</li> <li>-Individuare l'informazione principale di brevi messaggi</li> </ul> <p><i>Ricezione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere testi brevi e semplici</li> <li>-Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano</li> <li>-Comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale</li> </ul> <p><i>Produzione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari</li> <li>- Esprimere un'opinione su cosa piace o non piace motivandola con espressioni semplici</li> </ul> <p><i>Produzione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prendere appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati</li> <li>-Produrre risposte a questionari e formulare semplici domande su testi</li> <li>- Scrivere lettere personali o testi brevi e semplici che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare</li> </ul> <p><i>Interazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire con uno o più interlocutori utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazioni ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile</li> </ul> <p><i>Riflessione sulla lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbale diversi</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li> <li>- Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</li> <li>- Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento</li> </ul>	<p>Saper fare acquisti</p> <p>Informarsi sul prezzo ed esprimere un parere</p> <p>Parlare dei propri progetti, del tempo atmosferico.</p> <p>Saper ordinare al ristorante</p> <p>Saper pagare</p> <p>Saper prenotare un alloggio, una camera</p> <p>Informarsi sullo stato fisico di qualcuno</p> <p>Saper dare consigli</p> <p>Saper esprimere i propri sentimenti</p>	<p>I negozi</p> <p>i prodotti</p> <p>i contenitori</p> <p>le quantità</p> <p>i mobili della casa</p> <p>i luoghi di vacanza</p> <p>le attività</p> <p>a tavola, al ristorante</p> <p>le parti del corpo</p>	<p>Gli articoli partitivi</p> <p>Oui/Si</p> <p>Gli aggettivi dimostrativi</p> <p>I verbi "vouloir" e "pouvoir"</p> <p>La frase negativa con "rien" e "personne"</p> <p>I Gallicismi</p> <p>Il passato prossimo</p> <p>I pronomi dimostrativi</p> <p>I pronomi relativi</p> <p>I pronomi possessivi</p> <p>Il futuro semplice</p> <p>"Ne pas" + infinitif</p> <p>L'imperfetto</p>